PC MONTESSORISCHOOL
PASSE-PARTOUT

Informatiegids
2023-2024

Montessorischool Passe-Partout

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2023 - 2024 van Montessori Kindcentrum Apeldoorn, dé Montessori locaties van Apeldoorn waar onderwijs en opvang samenkomen. Er wordt in het Kindcentrum samengewerkt tussen Passe-Partout en MAM's. Het Montessori Kindcentrum heeft twee vestigingen, één in het Centrum van Apeldoorn en één in de wijk Kerschoten.

In deze schoolgids wordt beschreven hoe wij denken over onderwijs en opvang. Hopelijk helpt het u bij het kiezen van de juiste basisschool voor uw kind. Een groot deel van de persoonlijke ontwikkeling van uw kind vindt namelijk plaats in het Kindcentrum.

Deze gids wordt jaarlijks uitgegeven en is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige kinderen. Aan wie al kinderen op school heeft, leggen wij in deze gids verantwoording af over onze manier van werken. Aan de andere ouders leggen wij uit wat zij van ons mogen verwachten als hun kind bij ons op komt.We hopen dat u onze gids met plezier zult lezen. Heeft u nog vragen of behoefte aan een gesprek naar aanleiding van wat u gelezen heeft? Neemt u dan gerust contact met ons op.

Vriendelijke groet,

Kim Lensen
locatie directeur

Robert van Woudenberg
clusterdirecteur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Montessorischool Passe-Partout
Lange Grafte 37
7321ZC Apeldoorn
0553555352
http://passepartout.pcboapeldoorn.nl
passepartout@pcboapeldoorn.nl

Extra locaties

Montessori Kindcentrum Kerschoten
Boerhavestraat 111
7316LE Apeldoorn
0553555352

Schoolbestuur

Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn
Aantal scholen: 25
Aantal leerlingen: 5.251

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Robert van Woudenberg	rwoudenberg@pcboapeldoorn.nl
Locatie directeur Centrum	Kim Lensen	kroufs@pcboapeldoorn.nl

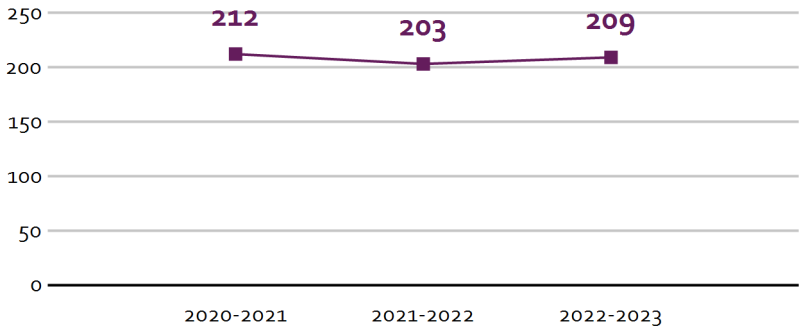
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Montessori Kindcentrum Apeldoorn is de plek voor Montessori onderwijs en opvang in Apeldoorn, met twee locaties. De locatie in het Centrum is gelegen in de wijk Welgelegen aan de Lange Grafte, de locatie in Kerschoten is gelegen aan de Boerhaavestraat. Dit geeft ouders uit verschillende wijken de kans om voor deze vorm van onderwijs en opvang te kiezen. We zijn een groeischool en zullen uitgroeien tot ruim 200 kinderen. Door de intensieve samenwerking met MAM's profileren wij ons als Integraal Montessori Kindcentrum. Hierdoor kunnen wij onderwijs en opvang bieden voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

We zien een trend dat steeds meer ouders en kinderen uit alle wijken van Apeldoorn onze Montessori locaties weten te vinden. Deze centrale plekken in Apeldoorn maakt montessorionderwijs en opvang mogelijk voor alle kinderen in Apeldoorn; vanuit welke wijk dan ook, het Montessori Kindcentrum is altijd in ongeveer 15 minuten te bereiken.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Groei

Samen

Zelf

Liefde

Vrijheid

Missie en visie

"Leer mij het zelf te doen" is het motto van onze school. Het is wat ons betreft de kern van Montessorionderwijs en opvang. Zelfstandig leren denken en handelen, betekent op onze school: individueel, probleemoplossend en samenwerkend leren.

We komen tegemoet aan de spontane belangstelling van kinderen en sluiten aan bij hun individuele ontwikkeling. In een montessorigroep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. Van drie tot zes jaar in de onderbouw, van zes tot negen in de middenbouw en van negen tot twaalf in de bovenbouw. Zo leren kinderen op verschillende manieren samenwerken. In elke bouw is een kind de jongste en de oudste en ervaart dus beide rollen.

Wij zijn ervan overtuigd dat een kind zich van nature graag ontwikkelt. Leerkrachten en pedagogische professionals zorgen voor de ideale 'voorbereide omgeving'. In de klas vinden kinderen uitdagende (leer)materialen en activiteiten waarmee zij zelf aan het werk kunnen. Natuurlijk houden we in de gaten of een kind zich niet te eenzijdig ontwikkelt en of hij of zij alle leerdoelen haalt. Al leert onze ervaring dat kinderen prima in staat zijn om zelf regisseur te zijn van hun eigen leerproces.

Identiteit

Onze missie, die van school en ouders is: naast het overbrengen van kennis, willen wij de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd de nodige hulp bieden, zodat het kind zich kan ontwikkelen tot een zelfstandige persoonlijkheid die verantwoordelijkheid wil en kan dragen voor zichzelf, zijn omgeving en de samenleving waarvan hij deel uitmaakt. Wij leren het kind als het ware 'het zelf te doen'. Voor onze school is de christelijke identiteit en het gedachtegoed van Maria Montessori daarbij de leidraad. We willen bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen tot zelfstandige, zelfbewuste en gelukkige persoonlijkheden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Organisatie van montessorionderwijs

In ons Montessori Kindcentrum wordt nauw samengewerkt tussen onderwijs en opvang. We werken met heterogene groepen, dat wil zeggen dat kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in één groep zitten. Zo leren zij van sociale situaties, dat zij een keer de jongste, middelste en oudste in de groep zijn. Op die manier oefenen zij verschillende rollen, van volger tot leider in de groep. Bij MAM´s starten de kinderen in de baby/dreumesgroep. Daarna stromen zij vanaf 2,5 jaar door naar het minicollege. In het minicollege worden kinderen voorbereid op het naar school gaan en wordt veel samengewerkt met de kinderen van de onderbouw.

Als de kinderen 4 jaar worden mogen zij formeel naar school en komen zij in de onderbouw. In de onderbouw blijf je tot je 6 jaar bent, daarna mag je door naar de middenbouw. Hier zitten kinderen van 6 - 9 jaar. De laatste fase in het Montessori Kindcentrum is de bovenbouw. Hier werken kinderen van 10 - 13 jaar.

Hoogbegaafdheidsonderwijs (Het Lab)

In ons Montessori Kindcentrum vinden we het van belang dat we ons aanbod en de voorbereide omgeving goed afstemmen op de leer- en ontwikkelingsbehoefte van de kinderen. We maken in ons onderwijs vanzelfsprekend gebruik van compacten en verrijken in de groep, door met kinderen het gesprek te voeren over hun eigen leerdoelen. Voor de doelgroep hoogbegaafde kinderen binnen onze montessorischolen hebben we een extra HB groep georganiseerd. Dit betekent dat zij twee dagen per week uit hun eigen groep gaan naar deze HB groep. In deze HB klas wordt specifiek HB onderwijs aangeboden, gericht op deze doelgroep. In het Lab wordt gefocust op de zijnskenmerken van de HB kinderen vanuit de invalshoeken, leren leren, leren leven, leren denken. Ook zorgen we op die manier voor een peergroup voor deze kinderen. De kinderen in het Lab worden begeleid door een leerkracht met HB expertise en daarnaast worden we begeleid door Praktijk voor Begaafdheid Hetty Velthuis.

Muziekonderwijs

Voor het vak muziek heeft de montessorischool een intensieve samenwerking met Gigant Apeldoorn. Er wordt gebruik gemaakt van de principes van Muziek in de Klas, waarbij kinderen in de bovenbouw een muziekinstrument leren bespelen. Kinderen kunnen kiezen uit Zang, Viool of Slagwerk. Klik op de link voor de site van Muziek in de Klas Daarnaast wordt in de andere groepen muziek gegeven door een vakleerkracht aan de hand van 1.2.3 Zing.

Bewegingsonderwijs

Ook voor bewegingsonderwijs maken we gebruik van een vakleerkracht. Via InOpbouw wordt een sportleraar ingezet om de gymlessen op een hoogwaardig niveau te kunnen invullen. We geven in de onderbouw één keer per week een uur gymles en in de midden- en bovenbouw twee keer 3 kwartier.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderbouw

8.15 uur binnenkomst en begroeting (hand)
8.30 uur werkperiode (flexibele fruitpauze)
11.30 uur kring
12.00 uur lunch en bezinning
12.30 uur buiten
13.30 uur lezen
14.00 uur einde schooldag

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Middenbouw en Bovenbouw

8.15 uur binnenkomst en begroeting (hand)
8.30 uur werkperiode (flexibele fruitpauze)
11.30 uur lunch en bezinning
12.00 uur buiten
12.30 uur jeugdjournaal en lezen
13.00 uur groepsactiviteit/werkperiode
13.45 uur taken
14.00 uur einde schooldag

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Uitdagen, stimuleren en motiveren: dat is wat onze leerkrachten elke dag doen in hun groep. Zij zijn betrokken bij de individuele, brede ontwikkeling van ieder kind en zijn daarbij zijn of haar coach. Eenzelfde werkwijze vind je bij MAM's Montessori Kinderopvang en de MAM's Montessori BSO in onze school: we werken vanuit dezelfde betrokkenheid bij kinderen en vanuit dezelfde visie. Daarbij horen duidelijke routines: kinderen weten precies wat van hen verwacht wordt en wat zij van hun leerkracht kunnen verwachten. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn actief betrokken en begeleiden ieder kind bij zijn keuzes.

We werken met een relatief jong team, dat bruist van energie en zich geïnspireerd weet door het montessorigedachtegoed. Al onze leerkrachten en pedagogische professionals hebben de montessoriopleiding afgerond en zijn in staat om dit te vertalen naar de dagelijkse praktijk.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Drama

Muziek

Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Als er een leerkracht afwezig is in geval van verlof of ziekte, zorgen wij op onze school voor vervanging. Vaak is dat een leerkracht van onze eigen school die een dag extra werkt. Ook kan het voorkomen dat de leraarondersteuner wordt ingezet. Verder maken we gebruik van de invalpool van PCBO Apeldoorn. Op dit moment is het zo dat er in de invalpool weinig tot geen invallers meer beschikbaar zijn. Mocht het zo zijn dat we een groep niet op kunnen vangen, dan worden de kinderen in eerste instantie verdeeld over de andere groepen of er worden stagiaires ingezet. In een uitzonderlijk geval vragen we de ouders hun kind thuis te houden, dit hoort u altijd minimaal een dag vantevoren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *MAM's Montessori Kinderopvang.*

Montessori Kindcentrum Apeldoorn is een integraal kindcentrum voor kinderen van 0 tot 13. Dit betekent dat we vanuit één doorgaande lijn werken aan de brede ontwikkeling van kinderen. We werken in gemixte groepen met één pedagigsche aanpak voor zowel kinderopvang als onderwijs.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wij blijven voortdurend kijken naar de kwaliteit van ons onderwijs. Dat doen we aan de hand van team- en bouwvergaderingen, teamscholing, groepsbesprekingen en gesprekken met kinderen en ouders. We laten van tijd tot tijd de school als organisatie, onze werkwijze en de onderwijsresultaten onderzoeken. Feedback van kinderen en ouders is welkom en nemen we serieus. De medezeggenschapsraad geeft ons structurele feedback en we werken met ouderpanels en een kinderraad. Daarnaast wordt onze organisatie en werkwijze structureel door de rijksinspectie van het primair onderwijs uitvoerig doorgelicht. Het verslag hiervan wordt met de medezeggenschapsraad besproken. Ook de ouders informeren we en stellen we op de hoogte van onze plannen. De rapporten van de onderwijsinspectie zijn op hoofdlijnen positief. De toetsuitslagen liggen altijd rond het landelijk gemiddelde, vergeleken

met dezelfde zogenaamde landelijke schoolscore groep.

Schoolplan

Het team van Montessorischool Passe-Partout werkt aan de verbetering van haar kwaliteit en de vernieuwing van het beleid aan de hand van het schoolplan. Het schoolplan geeft een beschrijving van de huidige stand van zaken en de voorgestelde schoolontwikkeling van Montessori Kindcentrum voor de periode 2019-2023 weer. In het schoolplan zijn de strategische visie en beleidskeuzes op hoofdlijnen voor de komende vier jaar beschreven. De directie heeft in overleg met het MT en de teamleden gewerkt aan de totstandkoming van dit plan.

Een goede planning en control-cyclus is van groot belang voor het bereiken van de resultaten. Het schoolplan dient daarvoor als basis. Er is de laatste jaren hard gewerkt aan de kwaliteit en vernieuwing van het onderwijs op onze school. Personeel, ouders en leerlingen zijn tevreden over de school. We zien het als een uitdaging die kwaliteit vast te houden en nog meer te vergroten. Het schoolplan heeft diverse functies:
1. Presentatie van de school en het beleid.
2. Kader voor de interne dialoog.
3. Basis voor gedetailleerde jaarplanning.
4. Verantwoordingsdocument inspectie en RvB.

PDCA-cyclus

Op beide vestigingen wordt cyclisch gewerkt aan schoolverbetering, aan de hand van de PDCA-cirkel van Deming.

Nascholing team

Ieder jaar wordt er bekeken en met het team gesproken over de items, waar wij ons als team verder in willen bekwamen. We bekijken hoe we de kinderen zo optimaal mogelijk kunnen begeleiden en wat wij daar als team voor nodig hebben. We hebben diverse scholingen gevolgd en de focus zal blijven liggen op de professionalisering van het team:
1. Montessoriopleiding
2. Teamtraining didactisch handelen
3. Teamtraining zicht op ontwikkeling
4. Teamtraining IEP
5. Teamtraining kosmisch onderwijs en burgerschap
6. Teamtraining Rijke Taal

Hoe bereiken we deze doelen?

De jaarplannen worden halfjaarlijks geëvalueerd door de themagroepen. De directie geeft verantwoording af aan het bestuur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school biedt montessori basisonderwijs aan kinderen van ouders die bewust kiezen voor montessorionderwijs uit alle wijken van Apeldoorn. We hanteren als uitgangspunt de driedeling van Biesta (2012): Kwalificatie, Socialisatie en Persoonsvorming.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om te blijven verbeteren. We werken met themagroepen die zich bezig houden met de ontwikkeling van ons Montessori Kindcentrum. Deze themagroepen zijn: didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, Kosmisch onderwijs, buitenonderwijs, Rijke Taal.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

Op school werkt een van onze collega's met Kernvisie. Dit is een manier om met taal te werken. Van tevoren wordt er met de leerkracht en met ouders overlegd of dit passend is voor het betreffende kind.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op beide scholen werken we met een kwaliteitsteam met verschillende expertises waaronder een gedragsspecialist die meekijkt in casussen en zich bezig houdt met beleid op veiligheid en sociaal emotionele vorming. Ook is er een specialist hoogbegaafdheid aanwezig. Voor hoogbegaafde kinderen die andere behoeften hebben dan er in de klas geboden kan worden, is er 't Lab georganiseerd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zie "Sociaal emotioneel." Deze kenniskring is ook beschikbaar voor dit aandachtsgebied.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Beweegambassadeur

Voor de motorische ontwikkeling van kinderen is er een beweegambassadeur aangesteld die de lessen bewegingsonderwijs verzorgd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken een digitaal volgsysteem IEP om de ontwikkeling van kinderen te volgen op de sociaal emotionele ontwikkeling. We leren kinderen te oefenen met sociale situaties in de dagelijkse praktijk. We noemen deze lessen op onze school 'Wellevendheidslesjes'. Deze worden aan de hand van Positive Behavior Support (PBS) vormgegeven. We vinden het belangrijk dat de kinderen leren om sociaal emotionele vaardigheden te oefenen zoals: inlevend vermogen, zelfrespect, zorg voor anderen, betrouwbaarheid, luisteren, je gevoelens uiten. De vaardigheden leren zij toe te passen tijdens de dagelijkse praktijk. Deze eigenschappen zijn immers niet alleen voor de persoonlijke ontwikkeling voor kinderen belangrijk maar ook voor het (latere) functioneren in de samenleving. In onze montessorivisie en werkwijze zijn veel van de sociaal emotionele vaardigheden verweven. We reageren met de kinderen op actuele en herkenbare situaties. Daar waar nodig is het pestprotocol de leidraad voor het handelen van kinderen en leerkrachten. Ook gezond gedrag en seksuele voorlichting komen aan de orde.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Jaarlijks wordt een vragenlijst ingevuld door de kinderen van de groepen 5 t/m 8 waarin zij aangeven hoe en op welke manier zij zich veilig voelen op onze school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Silvia Eggink	seggink@pcboapeldoorn.nl
anti-pestcoördinator	Silvia Eggink	
vertrouwenspersoon	Silvia Eggink	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Uw kind brengt een groot gedeelte van de dag op school door, waardoor een deel van de opvoeding van uw kind door de school wordt overgenomen. Het is daarom in het belang van de kinderen dat we goed samenwerken. Wij willen ouders zoveel mogelijk betrekken bij de school en verwachten dat onze ouders met belangstelling de ontwikkelingen van hun kind op school volgen.

Verwachtingen over en weer:

Wat kunt u van ons verwachten en wat verwachten wij van u? Onze visie op montessorionderwijs en opvang is voor ons de leidraad bij onze omgang met de kinderen. We verwachten van u als ouder dat u deze visie onderschrijft en ondersteunt. We verwachten ook van u dat u op onze informatieavonden komt. Wij vinden het belangrijk dat zowel ouders als teamleden in goed overleg samenwerken om het kind de juiste gereedschappen mee te geven die het nodig heeft. Wij staan open voor uw vragen en opmerkingen. We nemen de tijd als dit voor uw kind nodig is. Is er iets dat voor uw kind of voor u van belang is, maakt u dan een afspraak met de leerkracht of indien nodig met de intern begeleider of de directeur. Blijft u niet te lang rondlopen met een vraag of probleem. Wij weten immers niet waar u mee zit, als het ons niet verteld is. Wij van onze kant nemen met u contact op als wij een overleg met u van belang vinden. In het algemeen geldt dat de leerkracht na schooltijd meer rust en tijd heeft om met u te overleggen, dan voor schooltijd. Actieve inbreng en feedback van ouders wordt zeker gewaardeerd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We vinden het van groot belang om u als ouders, verzorgers goed op de hoogte te houden van de ontwikkeling van uw kind en u te informeren over alle belangrijke gebeurtenissen op school met betrekking tot uw kind. Allerlei zaken worden elke dag vastgelegd om uw kind zo goed mogelijk te volgen. U kunt daarbij denken aan observaties, toetsuitslagen en registratie van het gemaakte of gedane werk.

Parelmap

De Parelmap heeft op onze school de functie van het 'rapport' of 'verslag' en is een weergave van de brede ontwikkeling van uw kind. U vindt gegevens over kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming, zoals de Nederlandse Montessori Vereniging (2016) heeft beschreven in het visiedocument 'Innovatief montessorionderwijs'. Vanuit de gedachte 'Leer mij het zelf te doen', werken we er met de kinderen naar toe dat zij zelf goed de regie kunnen voeren over hun leer- en ontwikkelingsproces. Een hulpmiddel daarbij is de Parelmap. In de Parelmap verzamelen de kinderen hun werk. Werk waar ze trots op zijn, werk dat laat zien wat ze geleerd hebben en hoe zij zich ontwikkelen. Na de eerste periode (november) en de laatste periode (juni) voegt de leerkracht hier een persoonlijk portret (geschreven verslag) aan toe. Daarnaast vindt u in de Parelmap gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Uw kind krijgt deze map drie keer per jaar mee naar huis.

Gesprekken

Op onze school werken we in drie periodes van ongeveer 11 weken. In de tussenweken wordt u

uitgenodigd om samen met uw kind naar school te komen voor een kind-ouder gesprek. In dit gesprek wordt gesproken over de doelen van het kind in de periode die voorbij is en de periode die komt. De gesprekken hebben tot doel om de driehoek, leerkracht, kind, ouder te bekrachtigen. Ook worden er dan afspraken gemaakt met betrekking tot de pedagogische of didactische aanpak van uw kind. Als dit nodig is ontvangt u een gespreksverslag ter ondertekening, waarin de gemaakte afspraken worden bevestigd.

Klachtenregeling

Klachtenregeling en vertrouwenspersoon Per 1 augustus 1999 is de onderwijswet gewijzigd in verband met de invoering van het schoolplan, de schoolgids en het klachtrecht, ook wel de kwaliteitswet genoemd. Volgens deze wetgeving kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel. Een ieder die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap kan een klacht indienen. De regeling is alleen van toepassing als men met een klacht niet ergens anders terecht kan. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Is dat, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk, dan kan een beroep worden gedaan op deze klachtenregeling. Op iedere PCBO school ligt een exemplaar van de regeling ter inzage, waarin ook staat aangegeven hoe een klacht ingediend moet worden. In het kader van de klachtenregeling is er per school een contact persoon aangesteld. Voor nadere informatie inzake de taak van de contactpersoon verwijzen wij u naar de Klachtenregeling.

Contactpersoon voor de vestiging Centrum is Silvia Eggink en voor Kerschoten

Vertrouwenspersoon voor PCBO Apeldoorn is:

Ingrid Nauta (ingridnauta@gmail.com)

PCBO heeft zich aangesloten bij de Landelijke Klachten commissie. Het adres daarvan luidt:

Klachtencommissie Stichting PCBO heeft zich aangesloten bij:
Landelijke klachtencommissie voor het Christelijk onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Telefoon: 070 386 16 97
E-mail: info@klachtencommissie.org

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel
- Ouder- kind gesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- de sportdagcommissie;
- hulp bij het lezen of rekenen;
- hulp bij creatieve opdrachten;
- het rijden en begeleiden bij een kosmisch uitstapje;
- de luizenwerkgroep;
- netwerkbijeenkomsten;
- gastlessen;
- hulp bij klusactiviteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 150,00

Daarvan bekostigen we:

- Activiteiten gekoppeld aan ons onderwijs
- Kosmische uitstapjes
- Muziekles met instrumenten
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Scholen in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs kunnen ouders om een vrijwillige bijdrage vragen. Bijvoorbeeld voor een uitje of sportdag. Vanaf 1 augustus 2021 moeten alle leerlingen aan deze extra activiteiten kunnen meedoen. U bent dus niet verplicht de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Mocht u deze om welke reden dan ook niet kunnen, maar wel willen betalen, kunt u om informatie vragen over de mogelijkheden bij de schoolleiding.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Telefonisch of via Parro

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Door middel van een verlofformulier

4.4 Toelatingsbeleid

Basisscholen in de gemeente Apeldoorn gaan over op een gezamenlijk toelatingsbeleid voor toekomstige vierjarigen. De schoolbesturen van Leerplein055, PCBO Apeldoorn en Veluwse Onderwijsgroep hebben dit besloten na positief advies van hun medezeggenschapsraden. Hiermee komt op de basisscholen van deze drie besturen een einde aan de verschillende manieren van

aanmelden en toewijzen van plaatsen. Voor alle kinderen die na 1 mei 2019 geboren zijn gaat dit toelatingsbeleid gelden.

Eenduidig, transparant en eerlijk

Met het nieuwe beleid willen schoolbesturen in Apeldoorn een einde maken aan 'wie het eerst komt, het eerst maalt'. In verschillende andere steden is dat al het geval. Alle deelnemende basisscholen hanteren straks dezelfde wijze voor aanmelden en plaatsen van nieuwe leerlingen. Daarmee is gegarandeerd dat elk kind onder gelijke omstandigheden een gelijke kans heeft op een school van voorkeur. Het aanmelden en de plaatsing wordt eenduidig, transparant en eerlijk. Ook wordt de benodigde schoolcapaciteit beter inzichtelijk voor schoolbesturen en gemeente waardoor er sneller kan worden geanticipeerd op behoeften. Daarnaast draagt het beleid bij aan schoolnabij onderwijs, zodat kinderen in de buurt naar een basisschool kunnen.

Nieuw toelatingsbeleid

Conform de Wet Primair Onderwijs kunnen kinderen vanaf het derde levensjaar worden aangemeld. Net als voorheen kunnen ouders uit alle basisscholen in Apeldoorn kiezen en is de toegang tot openbaar onderwijs gewaarborgd. Ouders melden hun kind aan door het aanmeldformulier bij de school van eerste voorkeur in te leveren. Op dit aanmeldformulier geven ouders in volgorde van voorkeur meerdere scholen op. Bij de centrale plaatsing krijgt elk aangemeld kind op de hoogst mogelijk school van voorkeur een plaats aangeboden. Elk kind heeft voorrang op de zes dichtstbijzijnde scholen gerekend vanaf het woonadres. Er is plaatsgarantie voor een kind dat al een oudere broer of zus op de school heeft. Als er meer aanmeldingen dan plaatsen zijn, worden eerst de kinderen met voorrang geplaatst. In de overgangsperiode wordt ouders die in het bezit zijn van een schriftelijk bewijs waaruit blijkt dat hen een plaats is toegezegd, de gelegenheid geboden deze toegezegde plaats te verzilveren op de school van eerste voorkeur.

Op www.basisscholenapeldoorn.nl staat informatie over het toelatingsbeleid en zijn de voorrangsscholen per woonadres te vinden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De visie van Montessori voorstaat dat alle kinderen zich in hun eigen tempo en op eigen unieke wijze ontwikkelen. Dit betekent dat iedereen ook zijn eigen leerlijn volgt, afhankelijk van interesse, tempo, leervermogen en persoonlijkheid. Wanneer het kind nét niet aan een toets toe is, maakt het veel fouten. Wanneer het kind al lang aan deze toets toe was, is de toets veel te makkelijk en zegt het nog steeds niks over het niveau waarop het wel zit.

We kiezen op Montessori Kindcentrum daarom voor de IEP. De IEP gaat er van uit dat ieder kind van nature graag leert en graag laat zien wie hij is en wat hij kan. Kinderen zijn iedere dag bezig om zich te ontwikkelen en ieder kind volgt daarin zijn eigen pad en tempo. De toets- en meetinstrumenten van de IEP zijn zo ontwikkeld dat we volledig aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. We gebruiken een context die past bij de leeftijd van het kind, bijv. skeeleren, blogs, schoolkamp etc. Op deze manier zijn de situaties herkenbaar, vertrouwd en motiveren we de kinderen om aan de slag te gaan.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?
Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het

voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

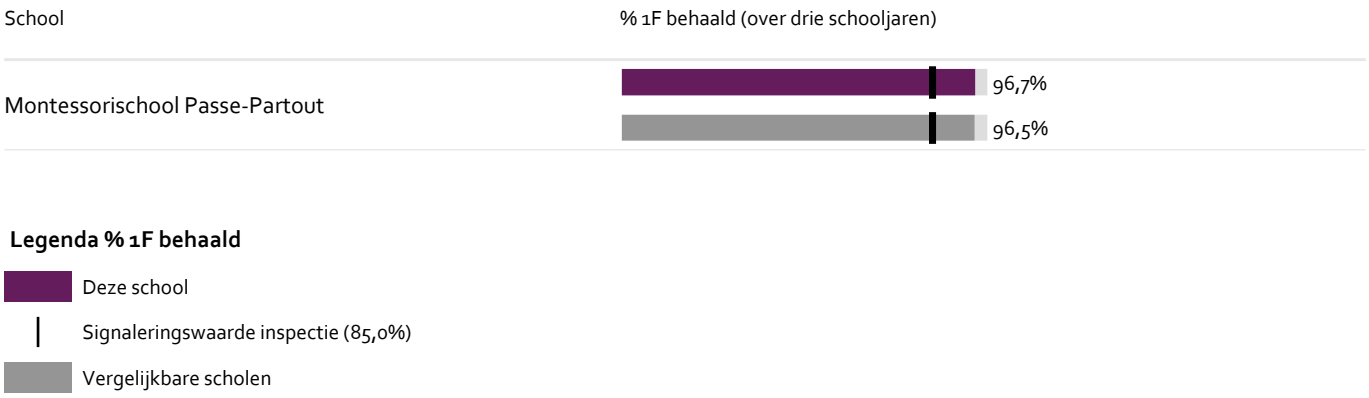
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

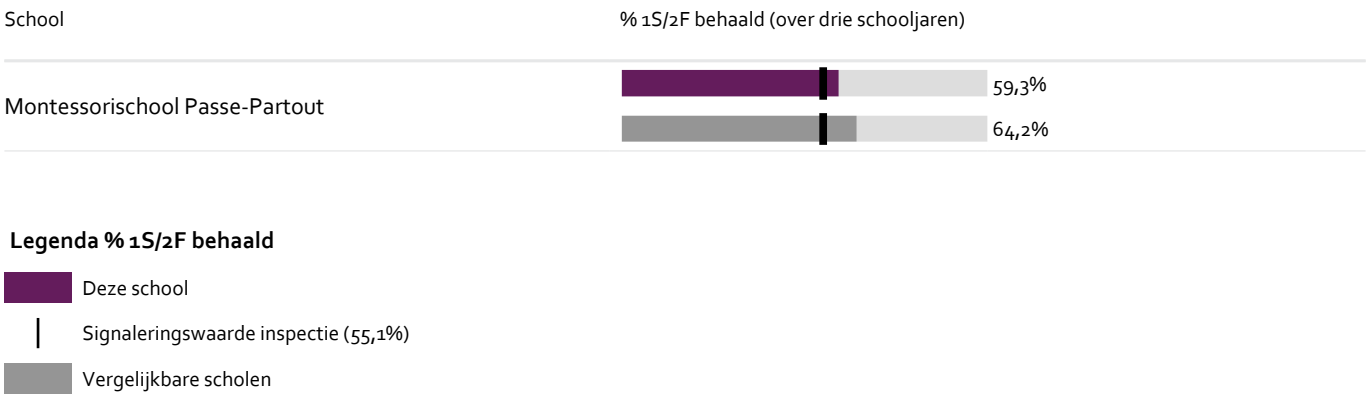
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie (Beoordeling leerresultaten po 2022-2023).

geen toelichting

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies komt op basis van observaties van leerkrachten, de ontwikkeling gedurende de schoolloopbaan en vanuit maximale potentie tot stand. Eind groep 7 krijgen de kinderen een globaal advies, dit geeft richting om te gaan kijken voor een school in het vervolg onderwijs. Vervolgens wordt er in januari het definitief advies gedeeld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	8,0%
vmbo-k	12,0%
vmbo-(g)t	8,0%
vmbo-(g)t / havo	8,0%
havo	16,0%

havo / vwo	12,0%
vwo	36,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfstandig

Zelfbewust

Gelukkig

Op ons Montessori Kindcentrum staat de levenshouding van het kind centraal en ligt de focus meer op: Wie ben je? in plaats van met name op: Wat weet je? We leren de kinderen om zelfbewust en zelfstandig in het leven te staan en stimuleren ze om over zichzelf en anderen na te denken. Om respect te hebben voor verschillen, zelf ruimte in te nemen en die ook anderen te gunnen. We leren ze ook over verantwoordelijkheid en hoe ze kunnen bijdragen aan het eigen geluk en dat van de wereld om hen heen. Er wordt gewerkt vanuit de positieve psychologie en de kracht van optimistisch zijn. Dit helpt om met uitdagingen en tegenslagen om te gaan en door te zetten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school werkt met name vanuit de algemene lessen die gegeven worden in het kader van Kosmische opvoeding en onderwijs (KOO). Bijvoorbeeld door wellevendheidslesjes te geven en na te denken en te leren over de eigen plek op aarde. Daarnaast maken we gebruik van de principes van Positive Behaviour Support (PBS). Middels het onderdeel Hart & Handen van IEP volgen we de sociale opbrengsten van de kinderen op onze school. Dit systeem maakt geen gebruik van een gestandaardiseerde normering. We hebben hier als school bewust voor gekozen, vanwege de overtuiging dat sociaal-emotionele ontwikkeling niet te 'beoordelen' is.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:45 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15
Dinsdag	07:45 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15
Woensdag	07:45 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15
Donderdag	07:45 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15
Vrijdag	07:45 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met MAM's Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met MAM's Kinderopvang, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Naast de bovenstaande schoolvakanties hebben we op onze school nog een aantal vrije dagen voor de kinderen ingepland. Deze vrije dagen worden ingezet als studiedagen voor het team.

© 2023